

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2017

INSTITUTO DAS APÓSTOLAS DO
SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

PROVÍNCIA DE SÃO PAULO







APRESENTAÇÃO



Este relatório tem o objetivo de demonstrar as atividades realizadas pelo **Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus – IASCJ**, no ano de 2017 por meio de dados qualitativos e quantitativos, desenvolvidas nas áreas educacional, social e assistencial nas várias unidades do IASCJ.

Deixamos aqui registrado, em palavras e fotos, um pouco das nossas ações, fundamentadas no espírito e no carisma de **Madre Clélia**, fundadora do **IASCJ**, bem como nos valores éticos, cristãos e, sobretudo, na solidariedade. Temos muita gratidão em estarmos dando continuidade a esses ensinamentos por ela a nós deixados, com determinação, generosidade e humildade.

Na área Educacional, temos preservados os valores do Evangelho, da Espiritualidade do Coração de Jesus, da Pedagogia Cleliana e do Ser Presença, com a missão de oferecer uma educação acadêmica e cristã, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos e socialmente responsáveis.

Nas áreas Social e Assistencial, desenvolvemos, em parceria com órgãos municipais, os seguintes serviços: Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Idosos, Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Crianças e Adolescentes, Serviço de Inclusão Produtiva e Projeto, Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência, Idosos e suas Famílias, objetivando a inclusão dos usuários, bem como a sua autonomia para a sobrevivência com dignidade.





ÍNDICE

CAPÍTULO I **DA INSTITUIÇÃO**

Madre Clélia Merloni.....	10
Identidade Institucional.....	14
Abrangência da Gestão Institucional.....	15
Brasão do Instituto.....	16
Missão da Instituição.....	17

CAPÍTULO II **DA EDUCAÇÃO**

Projeto Político Pedagógico.....	20
Unidades Educacionais.....	22
Infraestrutura.....	37
Concepção de Escola - Ensino Básico.....	49
Concepção de Universidade.....	53
Concepção de Escola em Pastoral.....	54
Concepção de Pastoral Universitária.....	55
Pastoral Familiar Cleliana.....	57
Projetos e Ações.....	61
Da Universidade.....	127
Plano Nacional de Educação.....	144
Análise do Perfil Socioeconômico.....	145
Obrigações da Educação para fins de CEBAS.....	146
Indicadores.....	147

CAPÍTULO III **DA RESPONSABILIDADE SOCIAL E** **PROMOÇÃO HUMANA / ESPIRITUAL**

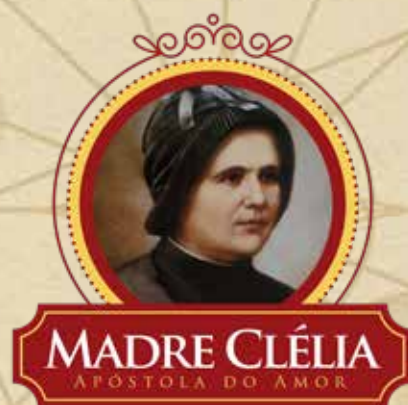
Projetos Assistenciais.....	149
-----------------------------	-----



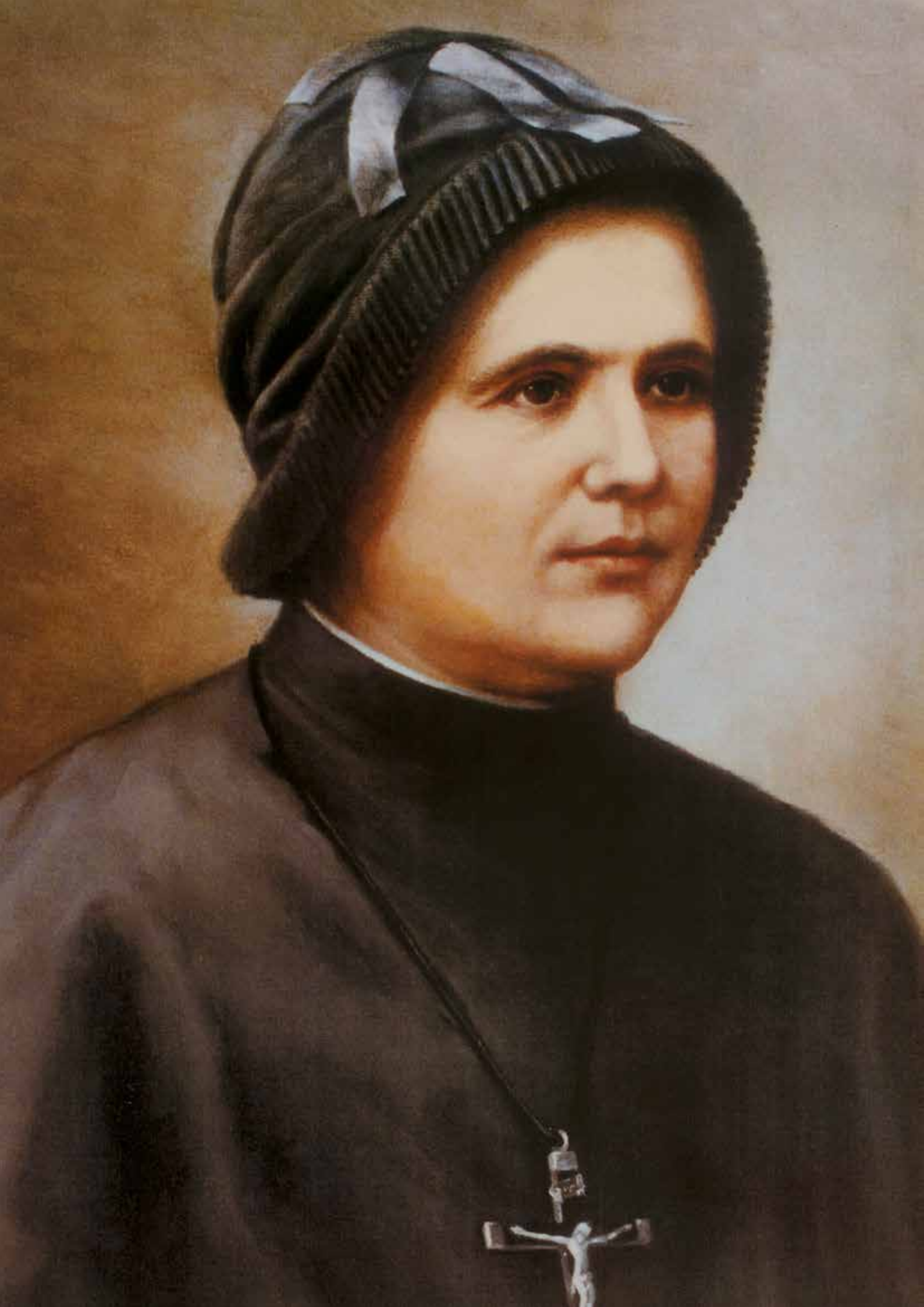


CAPÍTULO I

DA INSTITUIÇÃO









MADRE CLÉLIA MERLONI

NOSSA FUNDADORA

Madre Clélia nasceu em Forlì, Itália, em **10 de março de 1861**. Crescendo, ela sentiu-se mais **atraída pela oração** do que pela vida social elitista e gestão da herança familiar que seu pai queria para ela. Apesar de jovem, sabia que seguir a carreira paterna não se realizaria plenamente. **Inteligente, talentosa e entusiasta**, respondeu generosamente **ao chamado de Deus ao escolher a vida consagrada**.

Em 30 de maio de 1894, **Madre Clélia** fundou a **Congregação das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus**, usando as ricas energias de seu **zelo carismático** e o legado notável que recebeu de seu pai para servir os necessitados e marginalizados. No início de 1900, ela enviou algumas **Irmãs para as Américas**, e a

Instituição começou a prosperar, mesmo com as dificuldades iniciais.

Para cumprir a vontade de Deus e conduzir as Irmãs, **Madre Clélia teve que suportar provas difíceis, profundas humilhações e dor inexplicada por muitos anos**. Ela consumiu sua vida com **bondade, sacrifícios diários, humildade e perdoando** aqueles que haviam sido a causa do seu sofrimento.

Madre Clélia morreu em **Roma em 21 de novembro de 1930**. Seu corpo foi sepultado no cemitério Campo Verano. Em 1945 foi encontrado intacto e colocado na capela da Casa Geral.



SOBRE A BEATIFICAÇÃO

O processo de beatificação de **Madre Clélia Merloni** foi aberto em 1988 pela **Congregação das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus**. Na sequência, a Sessão de Inauguração da Investigação Diocesana foi celebrada em Roma. Ao encerrar a fase de investigação em 1998, sessenta testemunhas na Itália, Estados Unidos e Brasil deram seu testemunho sobre a santidade de Madre Clélia.

Após a apresentação de um relatório detalhado da Comissão Histórica, a fase diocesana foi concluída em 21 de maio de 1999. **Madre Clélia** recebeu o título de **"Serve de Deus"**.

A Positio, um estudo de 1.385 páginas sobre a vida de **Madre Clélia** relata sua virtude heróica e sua fama de santidade, incluindo testemunhos, documentos e evidências em sua defesa de alguns dos momentos mais críticos de sua vida. Em 2015, depois de ter estudado a

Positio, a virtude heróica da **Madre Clélia** foi confirmada. **Papa Francisco**, em dezembro de 2016 assina o **Decreto de Virtude Heróica** e **Madre Clélia** foi nomeada **Venerável**.

Em 27 de janeiro de 2018, a assinatura do **Santo Padre** no **Decreto de um Milagre** completou o processo de beatificação.

SOBRE O MILAGRE

O **milagre** que passou por minuciosa análise é brasileiro e teve início em **14 de março de 1951**. A história do milagre começa quando o médico brasileiro **Dr. Pedro Ângelo de Oliveira Filho** foi, repentinamente, atingido por uma progressiva paralisia dos quatro membros e foi hospitalizado, com urgência, no Hospital Santa Casa de Misericórdia de Ribeirão Preto. O diagnóstico foi de paralisia ascendente progressiva, chamada **síndrome de Landry ou GuillainBarré**. Em dias, a paralisia piorou para insuficiência respiratória aguda e atingindo a



glote, causando grande dificuldade em engolir. O prognóstico era ruim, dada a gravidade da doença e os remédios da época insuficientes para a cura. Tanto que os médicos suspenderam os tratamentos e, em 20 de março, informaram a família que seria a última noite do paciente.

Dada a situação, Angelina Oliva, esposa, se encontrou com a **Irmã Adelina Alves Barbosa** para pedir orações. A religiosa deu-lhe uma novena de **Madre Clélia**, com uma foto contendo um pedaço do tecido do véu que ela usava. Irmã Adelina, juntamente com Angelina, seus filhos e outros parentes começaram a rezar. Irmã Adelina aproximou-se do paciente e deu-lhe água, onde colocou a pequena relíquia. **O paciente estava muito doente, mas conseguiu engolir um pouco daquela água.** Depois de alguns minutos perceberam que ele conseguia engolir e não perdia mais a saliva. Irmã Adelina tentou dar-lhe uma colher de água e ele bebeu, depois colocou dois dedos de água num copo e fez com que ele bebesse.

Por último, colocou leite no copo e ele bebeu sem problemas. Todos ficaram maravilhados com a rápida melhora, tanto que a religiosa foi à cozinha para preparar um creme e Pedro Ângelo engoliu com facilidade.

O médico chegou de manhã e, ao ver o paciente curado, exclamou que era um milagre. A melhora foi progressiva e, dentro de 20 dias, **Pedro Ângelo caminhava normalmente.** No dia 6 de maio, recebeu alta do hospital porque **a cura foi completa, permanente e sem sinais dos sintomas.**

Pedro Ângelo morreu em **25 de setembro de 1976 devido a uma parada cardíaca**, portanto, por uma causa completamente diferente de sua doença anterior e após vinte e cinco anos da sua **recuperação milagrosa.**



IDENTIDADE INSTITUCIONAL

O Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus - IASCJ, fundado em Viareggio, Itália, por Madre Clélia Merloni, com mais de 100 anos de atuação, no território nacional, tem como principal objetivo, desde o início de sua fundação, promover ações que viabilizem o enfrentamento de situações que ameacem o desenvolvimento digno da pessoa.

Frente às muitas transformações, advindas do mundo globalizado e dos avanços tecnológicos, o IASCJ vem mantendo seu ideal fundacional que consiste na promoção da educação para a cidadania, para a humanidade, para a ética e a totalidade do ser, nos vários âmbitos de suas atividades.

Com esse intuito, o IASCJ vem desenvolvendo



ações socioeducacionais e assistenciais, em suas unidades, com a aplicação de recursos próprios e por meio de parcerias com Instituições Governamentais e Privadas. Com essa iniciativa, o IASCJ vem oportunizando o acesso ao ensino de qualidade e aos meios necessários ao desenvolvimento integral da pessoa.

Atento às diversas necessidades que emergem dos diferentes contextos e da individualidade de cada pessoa, o IASCJ, consciente de sua responsabilidade e da relevância de sua missão, articula Projetos/Programas, com o objetivo de:

- **Atender o enfrentamento das situações de vulnerabilidade;**
- **Promover a inclusão social;**
- **Facilitar o acesso aos bens e serviços e ao pleno exercício da cidadania.**

O principal objetivo dos programas e projetos mantidos pelo IASCJ, em suas várias unidades espalhadas em todo o Brasil, é favorecer ações para a inclusão social do cidadão sem condições de acesso ao ensino de qualidade, aos bens e serviços, de modo que sejam assegurados e promovidos os direitos necessários ao seu desenvolvimento integral. Com isso, espera-se favorecer sua efetiva participação, como protagonista na transformação das realidades em que está inserido.

Nesse sentido, cada unidade educacional e assistencial assume a responsabilidade social, por meio de programas de concessão de bolsas e serviços assistenciais desenvolvidos.



ABRANGÊNCIA DA GESTÃO INSTITUCIONAL



CONSELHO PROVINCIAL (ESQUERDA PARA A DIREITA)

Irmã Maria Inez da Costa,
Vice-Provincial e
Conselheira;
Irmã Márcia Cidreira,
Superiora
Provincial;
Irmã Francisca Delma Barbosa dos Santos,
Conselheira;
Irmã Susana de Jesus Fadel,
Conselheira;
Irmã Vânia Cristina de Oliveira,
Secretária
Provincial;
Irmã Adelir Weber,
Ecônoma;
Irmã Fabiana Bergamin,
Conselheira.

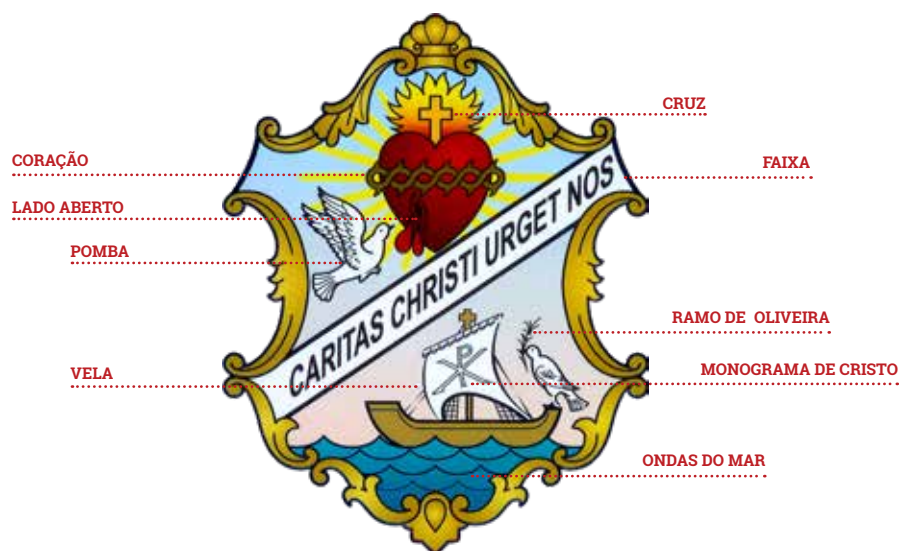
GOVERNO DO IASCJ

A **Gestão Institucional** contribui para redesenhar os processos e transformações que, em conformidade com os objetivos estratégicos, resultam numa **melhoria significativa dos indicadores de qualidade, de transparência e de desempenho** de todos os envolvidos; ela abrange a Instituição como um todo.

Isso se deve à intervenção e missão **Institucional**, que reforça o princípio de que sempre devemos **estar atentos aos apelos da Igreja** e, ao mesmo tempo, **atentos às obrigações do cenário legal vigente**; fatores podem e devem ser modificados e repensados para atender às exigências de cada contexto e, em cada momento e pretende que tais mudanças e reestruturações pensadas pela **Instituição** incidam sobre todos os setores administrativos e promovam o monitoramento dos processos, através de uma análise detalhada dos fatores internos e externos, que influenciam o desenvolvimento institucional.



BRASÃO DO INSTITUTO



CRUZ

Significa o seguimento de Cristo. O Instituto nasceu à sombra da Cruz de Cristo.

CORAÇÃO

Representa o Sagrado Coração de Jesus, do qual a Apóstola deve copiar a doçura, o amor, a mansidão e a humildade.

LADO ABERTO

Significa as graças que Jesus nos dá, através de seu Coração.

POMBA

A Apóstola sedenta de perfeição.

FAIXA

O símbolo da caridade LEMA:
"A caridade de Cristo nos impele".

BARCO

O Instituto singrando firme leva os seus membros fiéis a atravessar o mar da vida que lhe foi confiada por Deus.

RAMO DE OLIVEIRA

A paz que a Apóstola goza, na vida religiosa, e deve levá-la ao mundo.

VELAS DO BARCO

Significa a fé.

MONOGRAMA DE CRISTO

A paz de Cristo!

ONDAS DO MAR

O mundo no qual a Apóstola deve lutar e exercer o seu apostolado. Obterá êxito; Cristo está com ela.



MISSÃO DA INSTITUIÇÃO

O **IASCJ**, entidade de caráter confessional e religioso, de cunho **educacional, cultural e de assistência social**, dentre os seus objetivos institucionais, presta serviços educacionais conforme a regulamentação legal vigente e atividades de assistência aos cidadãos em situação de risco e vulnerabilidade social, independentemente de sua origem, raça, sexo, cor, idade e credo religioso, visando:

Promover a educação formal em todos os seus níveis, como também a educação profissionalizante;	Promover a inclusão social dos destinatários das políticas públicas, garantindo-lhes o acesso aos bens e serviços sociais, como instrumento de ampliação ao conceito de cidadania;	Dedicar-se às obras de educação e de assistência sociopastoral, ações que viabilizem a universalização do acesso das famílias, crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos carentes aos direitos sociais, bem como a sua promoção e defesa.
Promover o desenvolvimento de projetos, de ação comunitária, de enfrentamento da pobreza, de geração de renda, de cooperativa de produção e serviços, e de promoção social, em geral, com vistas a assegurar direitos à proteção da saúde, da família, da maternidade, da infância, da adolescência e do idoso;	Promover a defesa e a preservação do meio ambiente, buscando a conscientização da comunidade por meio da divulgação e do ensino de noção de desenvolvimento sustentável;	Viabilizar a habilitação e a reabilitação dos portadores de deficiência e contribuir para sua integração à vida comunitária.

No desenvolvimento de seus objetivos e finalidades, o **Instituto** desenvolve diversas atividades, tais como:

Manter e desenvolver a educação formal em todos os seus níveis, como também a educação profissionalizante, que permitam a inserção social;	Promover e ampliar movimentos de educação popular a fim de estabelecer a responsabilidade cívica e a capacidade de autogestão;
Auxiliar pessoas e/ou famílias na manutenção dos seus estudos inclusive aquelas que não disponham de meios para assegurar a educação integral dos seus membros;	Promover a destinação dos meios e recursos através de projetos sociais, que assegurem a superação das necessidades identificadas para aqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade social.





CAPÍTULO II

DA EDUCAÇÃO



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



O Projeto Político Pedagógico (PPP) Institucional, mais do que um componente do planejamento escolar, exigido por lei às instituições de ensino do território nacional (LDBEN, nº 9394/96, no Art. 12), é definido como:

[...] uma ação intencional, com um sentido explícito e com um compromisso definido coletivamente. [...] fruto da interação entre os objetivos e prioridades da comunidade escolar, que estabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade. [...] um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo. [...] É político no sentido de formação do cidadão para a vida em sociedade, e é pedagógico, porque define as ações educativas e as características necessárias para as escolas cumprirem seus propósitos e suas intencionalidades» (Veiga, 2014).

A Igreja Católica enfatiza a missão da Educação a partir da responsabilidade solidária, na qual contribui para a excelência educacional e para a busca de soluções que não dependem somente de uma decisão isolada, mas de um projeto assumido por todos e em todas as suas dimensões, como, também, do testemunho que passa pelas atitudes, esforços e vivência dos valores evangélicos, como um diferencial educativo capaz de redefinir e criar novas respostas aos desafios e às expectativas das famílias e da sociedade como um todo.

O Projeto Político Pedagógico da Sagrado – Rede de Educação tem como fundamentos Jesus Cristo e o lema Institucional «Caritas Christi urget nos» - (A caridade de Cristo nos impele - 2Cor 5,14), e se consolida na missão de «revelar Cristo aos irmãos». Nesses, delineia-se a concepção de Educação, como «Obra de amor» e como resposta



de fidelidade ao seguimento do Mestre que exige competência para traduzir no hoje e no mundo os valores humanos e cristãos. Como documento norteador das práticas educacionais, o Projeto Político Pedagógico sistematiza os fundamentos Institucionais, epistemológicos e metodológicos, entendidos como princípios da Gestão Escolar, e reforça a coerência entre discurso e prática, expectativas e intencionalidades educacionais, referenciais e diferenciais definidos para atingir a excelência educacional no pensar e no fazer educativo, de forma reflexiva, competente e

inovadora.

Portanto, é neste contexto e sob a luz da missão, visão e valores, que o Projeto Político Pedagógico consolida a identidade institucional e convoca todos os profissionais da Unidade Educacional a assumirem uma renovada postura na ressignificação do trabalho e das práticas escolares voltadas para a formação integral dos seus membros e para a edificação de uma cultura inclusiva, sustentável, pacificadora, justa e solidária.



MISSÃO

Oferecer uma educação acadêmica, cristã que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis.

VISÃO

Ser uma Instituição Educacional de excelência, reconhecida nos locais onde atua.

VALORES

- Evangelho.
- Espiritualidade do Coração de Jesus.
- Pedagogia Cleliana.
- Ser Presença.



IASCJ COLÉGIO SÃO JOSÉ



DESDE 1926 - BAURU/SP

O Colégio São José foi fundado em 1922, na cidade de Bauru, com características de uma escola paroquial, pelo Padre Francisco Van Der Mass, vigário paroquial da Matriz do Divino Espírito Santo. Com a mudança do vigário paroquial e o acúmulo do serviço pastoral, no dia 10 de janeiro de 1926, a convite do então pároco, padre Mariano Power, o IASCJ assumiu os trabalhos da escola, que atendia 233 crianças, distribuídas em quatro salas; o salão de festas da paróquia era utilizado para aulas de música e trabalhos manuais. Em 1939, as atividades do Colégio foram ampliadas e, no ano seguinte, iniciou-se o curso ginásial. Posteriormente, atendendo à demanda local,

instalou-se o 2º grau, o curso normal e o internato. Ao longo do tempo, o Colégio São José tornou-se um referencial educacional para a cidade de Bauru e para a região. Sempre atento às necessidades de adequação, resultantes dos desafios dos novos tempos e sem perder sua tradição, o Colégio conjuga tradição e modernidade, proporcionando, à comunidade de Bauru e região, serviços educacionais de qualidade e excelência.

Rua Antônio Alves, 12-66
Bauru/SP - CEP: 17060-500
CNPJ: 61.015.087/0006-70



IASCJ

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS



DESDE 1934 - MARILIA/SP

Com o espírito empreendedor próprio do IASCJ, o Colégio Sagrado Coração de Jesus foi fundado em 1934, iniciando suas atividades quase junto com a fundação da cidade de Marília – 1929. Desde então, o Colégio encontra-se em franco desenvolvimento e em um constante processo de atualizações e adequações às necessidades locais. A prestação de serviços educacionais dá-se atualmente do Ensino Infantil ao Ensino Médio. O Colégio Sagrado

Coração de Jesus, nessa realidade específica, busca formar progressivamente seus alunos, dentro de uma visão global de mundo, na qual crianças e adolescentes podem desenvolver suas capacidades e aptidões, a partir de uma formação integral.

Av. Nelson Spielman, 746
Marília/SP - CEP: 17509-001
CNPJ: 61.015.087/0015-60



IASCJ COLÉGIO NOSSA SENHORA APARECIDA



DESDE 1935 - ARAÇATUBA/SP

Em 1935, Araçatuba, SP, era uma cidade nova, em fase de expansão com população basicamente advinda da área rural e imigrantes italianos, em busca de uma vida melhor. Em meio a esse contexto social, o IASCJ iniciou os trabalhos de pastoral e educação com as aulas ministradas em garagens. Apesar dos poucos recursos, iniciaram-se o curso primário, aulas de músicas e de trabalhos manuais. Mesmo com pouco espaço, o número de alunos crescia.

Em 1938, inaugurou-se o novo prédio e a escola foi intitulada como "Educandário Nossa Senhora Aparecida". Em 1943, instalou-se o

internato feminino, com o intuito de propiciar às menores, que não moravam na cidade, condições de frequentarem a escola. Em 1945, iniciou-se o curso ginasial e, em 1951, o 2º grau. A partir daí, o Educandário recebeu o nome de Colégio Nossa Senhora Aparecida. Atualmente, o Colégio atende crianças da educação infantil e ensino fundamental, oportunizando uma formação integral com o foco na formação de pessoas críticas, responsáveis, participativas e solidárias.

**Pç. Mons. Victor Ribeiro Mazzei, 184
Araçatuba/SP - CEP: 16010-430
CNPJ: 61.015.087/0005-99**



IASCJ

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS



DESDE 1937 - SÃO PAULO/SP

A história do Colégio Sagrado Coração de Jesus também é pautada pelo pioneirismo, espírito empreendedor, pela ação sociopastoral, tradição e modernidade, características marcantes nas ações do IASCJ.

Iniciando suas atividades em 1937, com apenas 177 alunas inscritas no curso primário, no final da década de 80, deu-se início ao processo de revitalização do Colégio, ampliando seu rol de atendimentos tanto para meninos como para

meninas. Ao longo de sua existência, o Colégio Sagrado Coração de Jesus procurou adequar-se às novas mudanças e exigências do mundo e da comunidade em que está inserido, o que o mantém na vanguarda do ensino na cidade de São Paulo.

Rua Caraíbas, 882
São Paulo/SP - CEP: 05020-000
CNPJ: 61.015.087/0016-41



IASCJ COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS



DESDE 1950 - BIRIGUI/SP

Atendendo à solicitação de D. Henrique Gelain, Bispo diocesano de Lins, em 1950, o IASCJ iniciou suas atividades na cidade de Birigui, SP, fundando o "Externato Sagrado Coração de Maria", atendendo crianças da educação infantil e do ensino fundamental. No período de 1956 a 1966, houve um crescimento considerável das atividades do Colégio, fazendo-se necessária a construção de novas instalações e, em 1966, inaugurou-se o que hoje conhecemos como

Colégio Sagrado Coração de Jesus, uma entidade que se tornou parte importante do desenvolvimento da comunidade local. Dentre as diversas atividades realizadas pelo Colégio, destacam-se as desenvolvidas em parceria com pais, alunos e comunidade em geral.

**Rua Santos Dumont, 482
Birigui/SP - CEP: 16200-195
CNPJ: 61.015087/0011-37**



IASCJ COLÉGIO MADRE CLÉLIA MERLONI



DESDE 1951 - ADAMANTINA/SP

Em 30 de março de 1950, iniciaram-se as construções do prédio onde inicialmente funcionaria o orfanato “Madre Clélia”. Em janeiro de 1951, chegaram a Adamantina as primeiras Irmãs Apóstolas que iriam coordenar os trabalhos iniciados em fevereiro do mesmo ano. Em virtude da falta de escolas na região, foi solicitada a modificação do projeto inicial, fundando, então, o Ginásio Madre Clélia, que passou a funcionar em fevereiro de 1952 e, em 1960, implantou-se também a escola normal. Com o passar do tempo e o desenvolvimento da cidade, os adamantinenses foram sentindo

a necessidade de uma escola privada de boa qualidade. Em janeiro de 2002, foram reinaugurados os espaços educativos do Colégio, com o funcionamento da Educação Infantil, trazendo alegria e satisfação à comunidade, pois tinham a certeza de uma escola com formação cristã para os seus filhos.

Alameda Navarro de Andrade, 60
Adamantina/SP - CEP: 17800-000
CNPJ: 61.015.087/0004-08



IASCJ UNIVERSIDADE DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS



DESDE 1953 - BAURU/SP

Em 20 de outubro de 1953, o IASCJ recebeu autorização do Conselho Nacional de Educação para o funcionamento da faculdade de Filosofia Ciências e Letras do “Sagrado Coração de Jesus” (FAFIL) na cidade de Bauru, SP. Em 1956, a FAFIL recebeu, do Ministério da Educação e Cultura, o reconhecimento como faculdade.

A FAFIL serviu de berço para o que hoje é a Universidade do Sagrado Coração - USC, unidade de educação superior mantida pelo IASCJ e destinada ao desenvolvimento da pesquisa, das ciências, bem como ao aprimoramento da formação profissional de nível superior, em diversos campos do conhecimento.

A USC prima pela formação de cidadãos e

pela habilitação de profissionais competentes, tendo, como foco principal de sua ação educativa, a promoção integral do ser humano, baseada em princípios cristãos. Nesse sentido, a missão da USC é concretizada na excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, expressa no compromisso social e na disseminação da ciência e do saber para o bem da sociedade.

Para isso, a USC conta com uma estrutura material e humana diferenciada e oferece uma pluralidade de cursos, visando atender às necessidades sociais, conforme a realidade da comunidade local.

**Rua Irmã Arminda, 10-50
Bauru/SP CEP: 17011-160
CNPJ: 61.015.087/0008-31**



IASCJ COLÉGIO SÃO FRANCISCO DE ASSIS



DESDE 1955 - BAURU/SP

Em atenção à solicitação da Diocese de Bauru, em 1955, o IASCJ assumiu, no Bairro da Bela Vista, na cidade de Bauru, atividades de cunho social e educacional. No início, todas as atividades, promovidas pelos membros do IASCJ eram desenvolvidas no salão paroquial da Igreja Santo Antônio. Em meados de 1956, os trabalhos de assistência social e educacional foram ampliados para, aproximadamente, 500 menores em situação de vulnerabilidade. As crianças atendidas eram então distribuídas em 12 classes.

Após três anos de intensos trabalhos de toda a comunidade, em dezembro de 1958, inaugurou-se o Colégio São Francisco de Assis. Desde então, o Colégio foi crescendo gradativamente. Atualmente, é caracterizado, pela população local, como um dos estabelecimentos de educação mais tradicional e conceituado.

**Rua Santo Antônio, 6-56
Bauru/ SP CEP: 17060-500
CNPJ: 61.015.087/0010-56**



IASCJ COLÉGIO DIVINO ESPÍRITO SANTO



DESDE 1959 - ESPÍRITO SANTO DO PINHAL/SP

O Colégio Divino Espírito Santo iniciou as suas atividades com os cursos de educação infantil e ensino fundamental – 1ª e 2ª série, consolidando sua presença, no decorrer dos anos, como comunidade educativa capaz de oferecer um ensino de qualidade. Formar e preparar o ser humano de amanhã são as metas desse Colégio, que tem como referencial o Coração de Jesus e as diretrizes estabelecidas pela Sagrado Rede de Educação, de modo que seja possível viabilizar, ao educando, as condições para o seu pleno desenvolvimento, de modo que seja possível o exercício da

cidadania e a transformação da história de sua comunidade.

O objetivo maior do Colégio Divino Espírito Santo é a realização plena do aluno como pessoa, seja na iniciativa, na responsabilidade, na vida espiritual ou, sobretudo, no compromisso com a comunidade

**Rua Fabiano Porto, 85
Espírito Santo do Pinhal/SP
CEP: 13990-000
CNPJ: 61.015.087/0014-80**



IASCJ COLÉGIO COR JESU



DESDE 1962 - BRASÍLIA/DF

Fundado dois anos após a inauguração da capital federal, o IASCJ Colégio Cor Jesu, apesar de todas as dificuldades pelas quais toda obra inicialmente passa, atingiu rapidamente um notável desenvolvimento.

Atualmente, o IASCJ – Colégio Cor Jesu é referência em ensino, na cidade de Brasília, oferecendo aos educandos um ensino personalizado comunitário, no qual propõe uma educação solidária, com uma nova perspectiva de obtenção do conhecimento, cujo o poder de analisar, julgar e sintetizar as ideias é valorizado pelo trabalho participativo, no ritmo do aluno, e

sintonizado com a sua identidade pessoal.

Para garantir que esse compromisso seja efetivo, contamos com uma comunidade educativa e administrativa formada por excelentes profissionais, que continuamente passam por processos formativos de atualização, nas suas áreas específicas, e formação humana e espiritual.

Av. L2 Sul, Quadra 615, Bloco G
Brasília/DF - CEP: 70200-750
CNPJ: 61.015.087/0020-28



IASCJ COLÉGIO MADRE CLÉLIA MERLONI



DESDE 1999 - PALMAS/TO

O Colégio Madre Clélia Merloni, fundado em 21 de agosto de 1999, na mais nova capital do país, hoje referência na região norte.

Oferece uma educação Humanista Cristã, que assegura a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis.

Um trabalho realizado em conjunto e que

ganha força com ambientes adequados, corpo docente e administrativo competente, atendimento personalizado, proporcionando um ensino forte para toda vida.

**Quadra 110, Norte, Alameda 21 Lote 33
Palmas/TO - CEP: 77166-280
CNPJ: 61.015.087/0029-66**



IASCJ

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS



DESDE 2000 - CASTANHAL/PA

O IASCJ - Colégio Sagrado Coração de Jesus foi fundado em 2000, visando atender às necessidades de formação de crianças e jovens. Essa iniciativa é uma resposta concreta do IASCJ às situações vivenciadas pela comunidade local.

Um dos objetivos dessa unidade educacional é a formação de pessoas capazes de estabelecer relações interpessoais, que favoreçam a formação do espírito em equipe e da capacidade

de liderança, que se concretizam nas atitudes de cooperação, respeito e solidariedade.

A existência do Colégio Sagrado Coração de Jesus é legitimada pela importância da cidade de Castanhal, no Estado do Pará, bem como o seu crescimento e a do bairro onde se localiza.

Rua Cônego Luis Leitão, 2751
Castanhal/PA CEP: 68743-020
CNPJ: 61.015.087/0031-80



IASCJ COLÉGIO SÃO GERALDO



DESDE 2000 - PARAÍSO DO TOCANTINS/TO

Em 1999, a pedido do Senhor Bispo da Prelazia de Cristalândia, o IASCJ assumiu o Colégio São Geraldo, escola tradicional, de filosofia cristã, fundada pelos padres redentoristas, há mais de 40 anos, na cidade de Paraíso do Tocantins/TO. Em parceria com o estado do Tocantins, no ano de 2000, as atividades educacionais iniciaram com 750 alunos e, atualmente o Colégio tem o seu trabalho premiado e reconhecido em

todo o estado. Oportunizar uma educação de qualidade, que busque valores éticos e sociais para a transformação da sociedade e do mundo em que vivemos é o principal objetivo dessa unidade.

Praça da Matriz, 739
Paraíso do Tocantins/TO - CEP: 77600-000
CNPJ: 61.015.087/0032-61



IASCJ

COLÉGIO INFANTIL

MADRE CLÉLIA



DESDE 2016 - BAURU/SP

O Colégio Infantil Madre Clélia iniciou suas atividades em 1941, como Educandário Madre Clélia. Em 1985, o Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração – IASCJ, em parceria com a Prefeitura da cidade de Bauru, assumiu sua direção. Antes, a entidade recebeu os nomes de Orfanato São Vicente de Paula e Educandário Anita Costa, mantida pelo conselho dos Vicentinos.

Os métodos pedagógicos da entidade são baseados no Referencial Curricular Nacional, que institui uma educação voltada aos processos de socialização.

Além das teorias necessárias para a formação integral da criança, compõem essa casa de Educação: o ambiente positivo, uma equipe dedicada e uma área verde que garante, às crianças, o contato com a natureza, em todas as suas maravilhas, tendo, no sorriso de suas crianças e na satisfação de suas famílias, seus maiores objetivos alcançados.

Rua Luiz Aleixo, 2-69
Bauru/SP - CEP:17013-590
CNPJ: 61.015.87/0007-50





INFRA ESTRUTURA



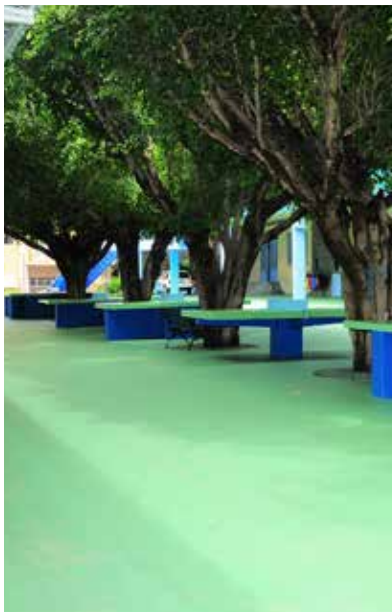
Nossas estruturas são criadas para proporcionar lazer, interação, aprendizado, mobilidade, conforto, acessibilidade e integração, sendo possível a vivência da ampliação do universo socioeducativo e sociocultural.

Nas Unidades Educacionais, nossos alunos e usuários têm a oportunidade de aprender de diversas formas, explorar variados espaços e multiplicar suas maneiras de aprendizagem.

Os espaços mantidos em todas as unidades educacionais do IASCJ, contam com o acompanhamento de profissionais qualificados que contribuem para que os educandos e usuários se desenvolvam em todas as suas dimensões e tornem-se aptos para construir respostas à altura dos desafios atuais.

























CONCEPÇÃO DE ESCOLA



ENSINO BÁSICO

A escola é um espaço plural, culturalmente diverso, que contribui com o desenvolvimento da pessoa e, socialmente, para o desenvolvimento da cidadania.

Segundo os princípios e diretrizes da Igreja Católica, a Escola é um ambiente privilegiado para a formação integral dos cristãos e é um serviço de suma importância para todas as pessoas.

Como Instituição Educacional, é chamada a ser o local onde se possa reconhecer a presença da Igreja de Jesus Cristo e promover a cultura humana. É o lugar de estímulo para o exercício da inteligência, da vontade, dos sentimentos, das experiências e das certezas vividas; é o lugar de comunhão, que deve oferecer uma educação de qualidade, capaz de preparar para o futuro.

Partindo dessa concepção, as Unidades Educacionais da Sagrado – Rede de Educação, empenhadas na missão humanizadora e profético-missionária no campo da cultura, projetam-se como instituições inteiramente voltadas à promoção da pessoa e à formação de personalidades sadias, responsáveis e capazes de opções livres e assertivas e buscam a excelência e o reconhecimento institucional, perseguindo os objetivos pautados no acompanhamento dos processos educativos, no incentivo à participação dos pais e das famílias e na formação continuada dos docentes e colaboradores.



EDUCAR É UMA OBRA DE AMOR

MADRE CLÉLIA



A metodologia adotada pelas UEs da **Sagrado - Rede de Educação** propicia um processo de mudança e caracteriza-se como questionadora, integradora, crítica, impulsionadora da ação, dialógica, criativa e permanente. É importante ressaltar que os princípios metodológicos que norteiam as suas práticas estão coerentemente relacionados à visão, missão e valores institucionais e consideram a fase de desenvolvimento do aluno, sua individualidade e suas diferenças.

Os fundamentos consolidam-se na concepção de Gestão Escolar e dos princípios da Gestão da sala de aula (Conceito de Aula), da matriz curricular por competências (Conteúdos e saberes escolares), Matriz de Competências e Habilidades (Currículo por competência), Conceito de Transposição Didática (transformar

um “objeto de saber científico” em um “objeto de ensino” = um saber a ser ensinado na sala de aula), dos Conceitos de Planejamento e Plano de aula (ferramentas e instrumentos metodológicos) e Projetos.

As dimensões da Gestão Escolar compreendem a adoção de atitudes e práticas interativas, participativas e democráticas, consolidadas em processos pedagógicos dinâmicos e globais, cujas ações e intenções educativas criam interações entre os sujeitos educacionais que atuam na unidade escolar, possibilitando o estabelecimento de redes e parcerias, na busca de soluções de problemas e alargamento de horizontes. A partir dessa concepção, a realidade escolar é vista de forma global, dinâmica e construída a partir do que as pessoas pensam, e como agem, e



interagem. O ambiente e os comportamentos são dinâmicos, coordenados e orientados para a organização dos processos.

A metodologia de trabalho fundamenta-se nas dimensões da Gestão Escolar (LÜCK, 2009), que constituem os aspectos organizacionais da unidade educacional, a saber:

- **Fundamentação e princípios educacionais e da gestão escolar - fundamentos legais;**
- **Planejamento e organização do trabalho escolar;**
- **Monitoramento de processos e avaliação de resultados educacionais;**
- **Gestão de resultados educacionais;**
- **Gestão democrática e participativa;**
- **Gestão de pessoas;**
- **Gestão Pedagógica;**
- **Gestão Administrativa;**
- **Gestão do clima e cultura escolar;**
- **Gestão do cotidiano escolar.**

Ao lado das dimensões, os indicadores de qualidades são:

- **Foco na aprendizagem;**
- **Liderança educacional;**
- **Flexibilidade e autonomia;**
- **Apoio da comunidade e participação dos sujeitos educacionais;**
- **Clima e cultura escolar educativa;**
- **Processo ensino-aprendizagem ativo;**
- **Avaliação do desempenho acadêmico contínuo;**
- **Supervisão de professores e resultados;**
- **Materiais e textos de apoio pedagógico;**
- **Ambiente escolar estimulante.**

Dimensões Gestoras e indicadores de qualidade são, assim, os norteadores dos instrumentos – Planos de Curso e Planos de Aula, formulados e utilizados na gestão organizacional pedagógica.

A organização dos conteúdos tem como finalidade permitir a articulação do conhecimento adquirido com o pré-existente, em que são consideradas as experiências vividas de cada um, procurando coerência e integração entre teoria e prática, na

busca de significado, para que o homem se coloque como sujeito do conhecimento e o compreenda como meio para uma transformação consciente da sociedade. O conteúdo programático é resultado de uma busca sistematizada dos saberes, que se desenvolvem com o objetivo de possibilitar, aos educandos, a gestão dos princípios (conceitos), dos processos (procedimentos) e relações (atitudes), favorecendo a aquisição de habilidades e competências educacionais.







CONCEPÇÃO DE UNIVERSIDADE



A Universidade contemporânea pode ser considerada um dos agentes comprometidos com a melhoria da qualidade de vida da sociedade. Esse comprometimento expressa-se pela relação entre ensino, pesquisa e extensão. A articulação dessas dimensões possibilita o aprofundamento dos conhecimentos, ampliando os horizontes social, espiritual, cultural e intelectual, viabilizando, aos seus egressos, uma formação capaz de interagir com o contexto em que vivem e atuam.

Pode-se afirmar que existe uma relação entre a qualidade de vida da sociedade e a excelência das suas universidades. Propostas e ações que promovam o bem-estar social originam-se da união de esforços e da colaboração da comunidade universitária em suas diferentes áreas de atuação.

A **Universidade do Sagrado Coração** identifica-se pela excelência de seus projetos e pelo compromisso social a serviço da sociedade. Para atingir seus objetivos, cria oportunidades para todos que a procuram ou que nela atuam e se comprometem com o desenvolvimento da Instituição, permitindo elevar o grau de conhecimento nela desenvolvido, a reflexão sobre o seu papel social e o preparo para as ações socialmente necessárias.



CONCEPÇÃO DE ESCOLA EM PASTORAL

ENSINO BÁSICO

Por sua natureza, a Escola em Pastoral, fiel ao princípio de que “Educar é obra de amor”, acolhe o dom da Caridade como indicativo e imperativo do amor, tornando-se, ela mesma, o grande projeto da Escola Católica a serviço da pessoa.

Inspirada na Comunhão, a Escola tem por lei o mandamento novo de amar como Cristo nos amou (Cfr. Jo 13,34) e, por objetivo, o Reino de Deus; consequentemente, todas as pessoas da Unidade Educacional são chamadas a “dar frutos na caridade para a vida do mundo” (OT, 16), através de um novo ardor apostólico, vivido na dinâmica do cotidiano escolar, em todas as suas dimensões.



A Concepção Curricular de Pastoral, a partir das concepções descritas anteriormente, define os objetivos, programas e conteúdos educacionais da Escola em Pastoral, compreendidos como um conjunto integrado e articulado de situações-contexto, pedagogicamente concebidos e organizados para promover aprendizagens significativas, focadas no desenvolvimento de competências, que envolvam os conhecimentos, as habilidades e os valores/attitudes.

Metodologicamente, propõe-se uma nova forma de ação educativa, que deve explicitar o implícito do Evangelho, ou seja, anunciar e viver Jesus Cristo com veemência e clareza e descobrir a ação criadora, salvadora e santificadora de Deus, na constituição e nas estruturas do ordenamento científico e acadêmico. A ação educativa, como toda ação humana, é movida por crenças, valores e princípios que dão referência e direção, definem opções, decisões e atitudes.

Na mesma linha, estabelece-se um currículo de pastoral que integra as concepções teológicas, éticas, filosóficas, psicológicas, antropológicas, sociológicas e educacionais, e que, inspirado no Evangelho, orienta a ação educativa, estabelece a coerência entre a teoria e a prática, no processo de ensino e aprendizagem.



CONCEPÇÃO DE PASTORAL UNIVERSITÁRIA



A Pastoral da Universidade (PdU) tem como objetivo evangelizar a comunidade acadêmica pelo anúncio de Jesus Cristo e do Reino de Deus, por meio da busca contínua da verdade e da promoção do diálogo entre Fé e Razão e espiritualidade do Sagrado Coração de Jesus, segundo o carisma de Madre Clélia Merloni. Assim, deseja que seus integrantes sejam disseminadores de boas notícias e construam uma civilização de amor, paz e fraternidade no ambiente em que vivem e nas relações cotidianas.

Partindo desse princípio, a PdU busca, constantemente, movimentar a comunidade universitária, por meio de ações que envolvem estudantes, professores e funcionários. Todos em prol de um bem comum: ajudar o próximo!





PASTORAL FAMILIAR CLELIANA

A **Pastoral Familiar Cleliana** deve atuar no núcleo da Família. Suas ações devem Apoiar e despertar: espiritualidade, formar pessoas nos princípios da Igreja e da Fé, evangelizar, transformar a sociedade e celebrar o Amor, construindo, com isso, alianças através da prática do diálogo e da união.

Durante o discernimento na construção do projeto da **PFC** ficou estipulado que cada Unidade Educacional da **Sagrado - Rede de Educação** indicasse um Colaborador Facilitador (colaborador do setor administrativo que facilite o planejamento e aplicação das ações na UE).

As ações da **Pastoral Familiar Cleliana** durante este ano foram oferecidas às famílias utilizando-se de temas relevantes ao contexto familiar atual. Através de mesa redonda entre pais e filhos, contando também com atividades recreativas organizadas pelos pais. Estímulo à prática da oração nas famílias e nas entidades assistenciais. Vivenciamos ainda encontro com os pais dos alunos que participaram da XIX Páscoa Jovem (evento direcionado aos jovens do 9º ano do ensino fundamental II) e também do EASC (evento direcionado aos jovens do 8º ano do ensino fundamental II). Contamos com a divulgação das ações nas redes sociais e apresentamos à comunidade educativa das UEs o projeto da **PFC** e enfatizamos a importância da parceria entre todos para que seja atingida a excelência do projeto.

Sabendo que as ações integram e consolidam a parceria família/escola proporcionamos durante o decorrer do ano atividades onde as

famílias pudessem ser presença na organização e propagação do projeto evangelizador e de formação da **PFC**.

Missas mensais, rádio sagrado, jingle, atividade em sala de aula, encontro de vida das famílias, cine fórum e a participação das famílias na acolhida feita no som do Colégio pela manhã são alguns indicadores da atuação incisiva nos ambientes das UEs. Projetos como: **leitura em família; a convivência entre os pais e o adolescente; terço das famílias; e também: Edificando a Família; Luz, Câmera, Ação; e Arte como Expressão, tiveram presença marcante no núcleo da família (casas).**

Além de realizarmos ainda atividades em comemoração ao **Dia Internacional da Família (15 de maio)** com ações realizadas naquela semana. Concluímos nosso ano com o **Encontro das Famílias**.

Tema: Encontro de Aprofundamento Espiritual - Família: Boa nova para o mundo. Realizado entre os dias: 01, 02 e 03 de dezembro 2017 no Seminário Santo Antônio, em Agudos/SP.



Pastoral
Familiar Cleliana









PROJETOS E AÇÕES

INTRODUÇÃO

Atenta a realidade e as demandas de um novo tempo, as **Unidades Educacionais do IASCJ – Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus** se projetam para uma Educação de qualidade apoiada nas novas soluções metodológicas de ensino, **na formação de valores e nas competências** que os alunos devem desenvolver, tanto em termos curriculares quanto pessoais e sociais.

Na **Educação Infantil**, a criança é um “sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (DCNEI – CNE/CEB nº 5/2009 – Artigo 4º).

No **Ensino Fundamental I** – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação entre as experiências vivenciadas na Educação Infantil e as novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

No **Ensino Fundamental II** – Anos Finais,

os alunos se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Como também, na capacidade de retomar e ressignificar as aprendizagens anteriores, inovando, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos alunos, o fortalecimento da autonomia, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

No **Ensino Médio**, adota uma concepção ampliada e plural de juventude, entendida como diversa, dinâmica e participante ativa do processo de formação que deve garantir sua inserção autônoma e crítica no mundo. As juventudes estão em constante diálogo com outras categorias sociais, encontram-se imersas nas questões de seu tempo e têm importante função na definição dos rumos da sociedade. Nesse sentido, a Escola deve assegurar aos estudantes uma formação que, em sintonia com seus percursos e histórias, consiga definir seus projetos de vida, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como também no que concerne às escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos.



CONQUISTAS E RESULTADOS

CONQUISTAS QUE PREPARAM PARA O FUTURO, PARA O MUNDO E PARA A VIDA!

A competência na formação mostra resultados fortes em todas as áreas, permitindo que os alunos exercitem suas capacidades cognitivas e seus talentos, dominando as habilidades físicas, do saber e do pensar.







CIÊNCIA E TECNOLOGIA











CIDADANIA







ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL







COMPROMISSO SOCIOAMBIENTAL











COMPROMISSO SOCIOCULTURAL















CONHECIMENTO ALÉM DA SALA DE AULA











FAMÍLIA E ESCOLA











GESTÃO DE SALA DE AULA





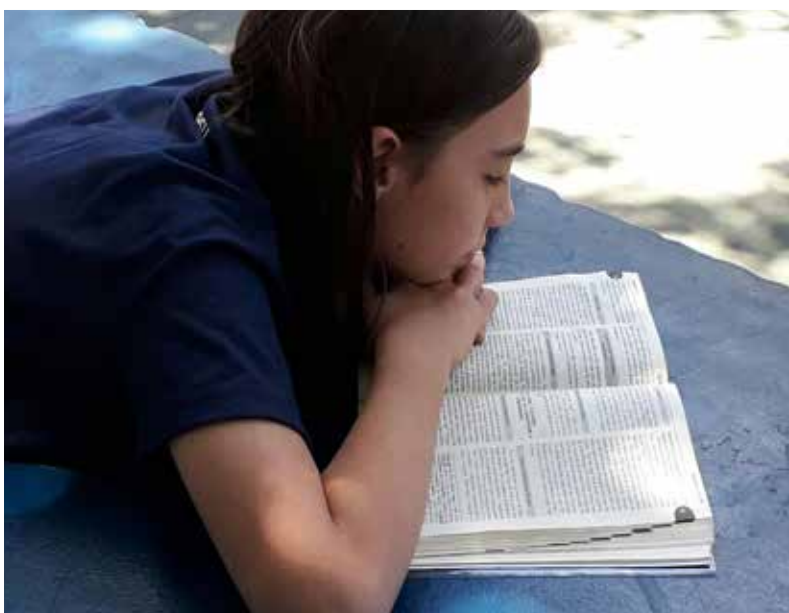


INCENTIVO À LEITURA











INCENTIVO AO ESPORTE







PASTORAL ESCOLAR















SEMANA DA CRIANÇA











FORMAÇÃO CONTINUADA

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES

Mais do que nunca, o educador deve se manter atualizado e bem informado não apenas em relação aos fatos e acontecimentos, mas, principalmente, em relação à evolução das práticas pedagógicas e às novas tendências educacionais. **A formação continuada tem muito a contribuir nesse processo, uma vez que permite que o educador agregue conhecimento capaz de gerar transformação e impacto nos contextos profissional e escolar.**

Com a formação continuada, o **processo de aprendizagem e desenvolvimento do professor é constante** e permeia o dia a dia da sala de aula. Dessa forma, o educador tem a oportunidade de refletir e aperfeiçoar as suas práticas pedagógicas e também de promover o protagonismo de seus alunos, **potencializando assim o processo de ensino-aprendizagem.**

CAPACITAÇÃO DOS COLABORADORES ADMINISTRATIVOS

As pessoas são, sem dúvida, a parte mais importante de uma empresa, pois são elas que vão representar a empresa para os clientes. Afinal, não são as Empresas que fazem negócios com os Clientes, **são as Pessoas que fazem negócios com as Pessoas.**

A qualificação dos colaboradores e funcionários das Unidades Educacionais da Sagrado – Rede de Educação, mantidas pelo IASCJ – Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, **envolve tanto os profissionais que exercem os cargos da diretoria, gerência e supervisão, como também os funcionários administrativos, manutenção e limpeza.**

Para crescer profissionalmente e economicamente, é necessário que o homem aumente suas habilidades, capacidade intelectual e técnicas de trabalho. Esse processo de treinamento visa esses objetivos.

Capacitar é também treinar e visa direcionar o profissional a um processo de educação, reciclagem e alteração de comportamento. Por meio do treinamento profissional, o colaborador adquire características de pro atividade, **conhecimento sobre as necessidades específicas da empresa, do setor e, até mesmo, estar preparado para capacitar outras pessoas.**













EVENTOS EM REDE

PÁSCOA JOVEM







EVENTOS EM REDE

ENCONTRO DE COLABORADORES COM MADRE CLÉLIA



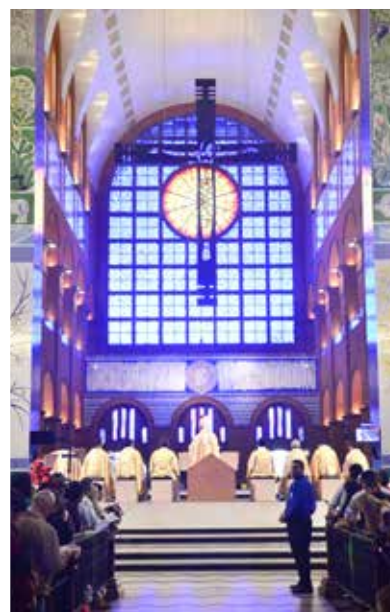




EVENTOS EM REDE

PEREGRINAÇÃO AO SANTUÁRIO NACIONAL







EVENTOS EM REDE

ENCONTRO DAS FAMÍLIAS







EVENTOS EM REDE

EASC - ENCONTRO DE ALUNOS SAGRADO CORAÇÃO







EVENTOS EM REDE

OLIMPIÁDA ESPORTIVA MADRE CLÉLIA









DA UNIVERSIDADE

INTRODUÇÃO

Para garantir que se mantenha e aprimore a qualidade do tripé “Ensino-Pesquisa-Extensão”, conta com órgãos e ações dedicados a avaliar e acompanhar permanentemente as atividades desenvolvidas.

O principal deles é o CONSEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, órgão normativo, deliberativo e consultivo da Universidade.



NOSSAS DIRETRIZES

O compromisso da Universidade com a sociedade, há 64 anos, é a investigação, o ensino e a formação de profissionais que, anualmente, chegam ao mercado de trabalho, reafirmando a busca da verdade em todos os campos do conhecimento. Estes profissionais são capacitados técnica e humanamente para utilizarem os seus saberes em prol de uma sociedade mais justa e igualitária.

Para que isto se realize, conta com diretrizes que norteiam o trabalho diário de educação, orientado pela excelência acadêmica e fundamentado pela sua identidade católica, filantrópica e cleliana.

Como Universidade Católica, desenvolve suas atividades de ensino, pesquisa e extensão tendo como pressuposto e horizonte os valores do Evangelho. Dada a sua natureza universitária – espaço plural, universal – propõe-se a praticar suas ações dentro de um ambiente pluralista e dialógico, respeitando diferentes crenças e pensamentos que sejam afins com o objetivo central de buscar uma vida digna para todos.

Como Universidade cleliana, alimenta-se do espírito e do carisma de Madre Clélia Merloni,

em sintonia com as atuais prioridades apostólicas do Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus em vista da Nova Evangelização.

Declara constantemente seu compromisso social, traduzido em sua participação ativa na busca de soluções eficazes e sustentáveis para as necessidades dos indivíduos e da sociedade. Tem compromisso com a geração do saber que produz ruptura e transformação, que atende a sua responsabilidade de preservar o patrimônio cultural, que integra crítica e proposta, reflexão e ação, tradição e futuro em um diálogo permanente para que todo conhecimento desenvolvido no espaço universitário contribua para o bem social.

Essa Missão está no coração de todos que participam da comunidade usqueana. Ela dá ritmo para que todos possam oferecer respostas e, ao mesmo tempo, instigar novos questionamentos aos estudantes. A interação dessa mensagem é o elo que mantém professores, funcionários e dirigentes unidos, trabalhando pelo mesmo ideal.



MISSÃO

Formação humana integral fundamentada nos princípios católicos, concretizada na excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, expressa no compromisso social e na disseminação da ciência e do saber para o bem da sociedade.

VISÃO

Instituição de ensino superior inovadora e de excelência acadêmica, pela qualidade do ensino, relevância de pesquisas e inserção criadora na sociedade, formando profissionais comprometidos com o desenvolvimento humano, social e cristão.

VALORES

Além do conhecimento técnico e científico, o estudante da USC tem a oportunidade de mergulhar nas riquezas da cultura, o que lhe permite aspirar por uma vida orientada pela verdade, bondade e beleza, aliada a princípios éticos e aos valores cristãos, especialmente à solidariedade e ao compromisso social, honestidade, respeito ao pluralismo e ao meio ambiente, à proatividade, à fraternidade universal, ternura e, como coroamento, ao amor.







NOSSOS SERVIÇOS

GRADUAÇÃO PRESENCIAL

BACHARELADO

- Administração
- Arquitetura e Urbanismo
- Biomedicina
- Ciência da Computação
- Ciências Biológicas
- Ciências Contábeis
- Design
- Enfermagem
- Engenharia Agrônômica
- Engenharia Ambiental e Sanitária
- Engenharia Civil
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Produção
- Engenharia Elétrica
- Engenharia Mecânica
- Engenharia Química
- Farmácia
- Fisioterapia
- Jornalismo
- Letras – Tradutor
- Nutrição
- Odontologia
- Psicologia
- Publicidade e Propaganda
- Química
- Relações Internacionais
- Relações Públicas
- Terapia Ocupacional

LICENCIATURA

- Artes
- Ciências Biológicas
- Educação Artística – Artes Cênicas
- Filosofia
- História
- Letras – Português e Inglês
- Matemática
- Pedagogia
- Química



TECNOLÓGICO

- Design de Moda
- Estética e Cosmética
- Gastronomia
- Gestão de Recursos Humanos
- Jogos Digitais

GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA

LICENCIATURA

- Administração
- Filosofia
- Matemática
- Pedagogia
- Pedagogia para Licenciados





PÓS-GRADUAÇÃO PRESENCIAL

PÓS E MBA - LATO SENSU

- MBA em Gestão Estratégica de Negócios
- MBA em Gestão Estratégica de Pessoas
- MBA em Gestão Financeira e Controladoria
- MBA em Sistemas de Gestão Integrada
- Pós em Antropologia
- Pós em Análises Clínicas
- Pós em Ciências Forenses
- Pós em Desenvolvimento de Software para Web - DSW
- Pós em Design de Superfície
- Pós em Diagnóstico por Imagem
- Pós em Educação Especial na Formação de Professores na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Deficiência Intelectual
- Pós em Engenharia de Software
- Pós em Ensino de Línguas Estrangeiras - Inglês
- Pós em Farmacologia e Farmacoterapia
- Pós em Fisioterapia Dermatofuncional e Saúde da Mulher
- Pós em Fisioterapia em Ortopedia e Traumatologia
- Pós em Fisioterapia Hospitalar Cardiorrespiratória
- Pós em Gestão e Governança da Tecnologia da Informação
- Pós em Gestão Empresarial e Negócios Internacionais
- Pós em Gestão em Saúde da Família e Saúde Pública
- Pós em Gestão Estratégica da Comunicação
- Pós em Gestão Estratégica de Eventos
- Pós em História, Cultura e Poder
- Pós em Implantodontia
- Pós em Língua Portuguesa e Literatura
- Pós em Marketing Digital
- Pós em Nutrição Clínica
- Pós em Personal Stylist: Consultoria em Moda e Estilo
- Pós em Psicologia do Trânsito
- Pós em Psicologia Jurídica
- Pós em Psicopedagogia
- Pós em Saúde Mental e Atenção Psicossocial
- Pós em Segurança da Informação
- Pós em Teatro, Dança e Produção Cultural

PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

PÓS E MBA - LATO SENSU

- MBA em Secretariado Executivo
- MBA Executivo Gestão em Logística e Mercados
- MBA Executivo em Gestão Financeira
- MBA Executivo em Gestão Pública
- MBA Executivo Gestão em Estratégia Empresarial
- MBA Executivo Gestão em Marketing e Comunicação Integrada
- MBA Executivo em Gestão de Pessoas e Liderança
- Pós em Docência no Ensino Superior
- Pós em Educação Ambiental
- Pós em Educação Inclusiva
- Pós em Ensino Religioso
- Pós em Língua Portuguesa – Redação e Oratória
- Pós em Orientação Educacional
- Pós em Supervisão Escolar



MESTRADO, DOUTORADO E PÓS-DOUTORADO - STRICTO SENSU

- Programa de Mestrado Acadêmico em Ciência e Tecnologia Ambiental
- Programa de Mestrado Acadêmico em Fisioterapia
- Programa de Mestrado Profissional em Odontologia
- Programa de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado em Biologia Oral

**93% DE PROFESSORES
MESTRES E DOUTORES**

**6.147 MATRÍCULAS DE
GRADUAÇÃO**

**598 MATRÍCULAS DE
PÓS-GRADUAÇÃO**



PESQUISA

INICIAÇÃO

- Bolsa de Iniciação Científica da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP
- Fundo de Amparo à Pesquisa da Universidade do Sagrado Coração - FAP/USC
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio - PIBIC-EM/CNPq
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI/CNPq
- Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica - PIVIC
- Programa Institucional Voluntário de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIVITI/USC

INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES

GRUPOS DE PESQUISA

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

- Fisiologia e qualidade de sementes de espécies florestais e cultivadas
- BioEner
- Proteção de plantas e ecologia
- Mushrooms
- Ectoparasitos de peixes de águas interiores do Estado de São Paulo
- Parasitologia de peixes de águas interiores do Estado de São Paulo
- Grupo de estudos de aproveitamento de resíduos na agricultura

CIÊNCIAS

- Genética toxilógica
- Citogenética e biologia molecular
- Biomecânica aplicada na investigação e intervenção das disfunções músculo-esqueléticas e redução da mobilidade
- Fisioterapia nas doenças crônicas não transmissíveis
- A função do sistema imune inato na saliva e as doenças da cavidade oral
- Imunoregulação em condições inflamatórias e infecciosas
- Grupo de estudo e pesquisa em ecologia e conservação
- Grupo de Estudos da Interação Mioneural – GEIM
- Aspectos moleculares do helicobacter pylori e das doenças gástricas
- Aspectos cronobiológicos do metabolismo e da reprodução
- Sistemática e evolução
- Microbiologia e biotecnologia aplicada



CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

- Eficiência energética, sustentabilidade e fontes alternativas de energia
- Núcleo de estudo e pesquisa em geotecnologias - NEPGeo
- Química ambiental e sociedade
- Materiais e sustentabilidade
- Eletroquímica e corrosão
- GEVA – Grupo de Ecologia Vegetal Aplicada
- Núcleo de pesquisas químicas e ambientais aplicadas
- EkoMas

CIÊNCIAS

- Didática e formação de professores: questões contemporâneas
- Políticas educacionais, cidadania e cotidiano escolar
- Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial, Inclusiva e Diversidade (GEPEEID)
- Métodos e técnicas de pesquisa em educação
- Estudo, desenvolvimento e aplicação de novas tecnologia na educação
- Metodologias ativas, inovação e novas tecnologias de ensino
- Ensino de língua e literatura
- Tecnologias, estudo dirigido e educação
- Gênero, sexualidade e sociedades
- Musicologia
- Análise do Discurso: (re)leitura e (re) produção textual
- Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero, Relações Étnico-Raciais e Artimanhas de Resistência (NEGRES)

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

- Comunicação, mídia e sociedade

CIÊNCIAS DA SAÚDE

- Padrão de anomalias dentárias associadas
- Tratamento ortodôntico com aparelhos autoligados
- Núcleo de pesquisa em avaliação e intervenção em fisioterapia cardiorrespiratória
- Saúde funcional, atividade física e aspectos psicossociais do movimento humano
- Agentes eletrofísicos aplicados ao reparo musculoesquelético
- Fisioterapia em saúde da mulher
- Lesões não cariosas
- Promoção à saúde e à qualidade de vida
- Novas técnicas e tecnologias aplicadas à pesquisa e na prática clínica
- Influência das alterações sistêmicas e dos medicamentos no processo de reparo ósseo
- Núcleo de pesquisa em doença metabólica crônica e fisioterapia cardiorrespiratória
- Reabilitação e qualidade de vida do paciente amputado
- Gastronomia, alimentação e culinária regional brasileira
- Documentação odontológica digital: fotografia e scanner intraoral
- Investigação de técnicas e recursos avaliativos e terapêuticos em fisioterapia cardiorrespiratória
- Avaliação tomográfica de crescimento com finalidade de diagnóstico e terapêutica ortodôntica



- Toxicologia do desenvolvimento - implicações reprodutivas e endócrinas
- Estudo dos meios de osteossínteses empregados em cirurgia e traumatologia buco maxilo facial
- Fototerapia aplicada à reabilitação, esportes e saúde
- Grupo de estudos em farmacologia e assistência farmacêutica
- Impacto e ações de saúde na qualidade de vida dos seus usuários e profissionais do sistema
- Agentes infecciosos e parasitários
- Avaliação do perfil facial em pacientes ortodônticos
- Estudo da reparação em procedimentos reconstrutivos em rebordos alveolares
- Soluções CAD/CAM para odontologia
- Investigação clínica e funcional das alterações evidenciadas nas diferentes fases da vida da mulher
- Qualidade de vida e prevenção
- Avaliação das propriedades dos materiais endodônticos
- Periodonto
- Métodos físicos e novos materiais em estudos relacionados ao ambiente e à saúde
- Fisioterapia cardiorrespiratória
- Intervenções fisioterapêuticas em pacientes com cardiopatia e/ou pneumopatia
- Utilização de mini implantes na mecânica ortodôntica
- Grupo de estudos em oncologia experimental
- Implantodontia - USC BAURU
- Fisioterapia na promoção de saúde e prevenção de doenças
- Pesquisa e desenvolvimento em educação e saúde coletiva
- Propriedades físico-químicas e biológicas dos materiais odontológicos
- Longevidade, envelhecimento, ocupação, cultura, saúde e qualidade de vida
- Determinantes de qualidade de vida, promoção e assistência à saúde da mulher, nos diversos ciclos de vida
- Influência das condições sistêmicas e da administração de drogas na evolução e no reparo de lesões infecciosas e não infecciosas do periodonto
- Qualidade de vida e intervenção em feridas em membros inferiores
- Propriedades de materiais odontológicos
- Avaliação da atratividade facial
- Morfologia facial e o tratamento ortodôntico influenciando a qualidade de vida e a auto-estima dos pacientes
- Laser terapia de baixa potência
- Manifestações bucais em crianças
- Aspectos biomecânicos em prótese convencional e sobre implantes osseointegrados.
- Avaliação do côndilo mandibular em indivíduos submetidos a cirurgia ortognática
- Disfunções do sistema estomatognático
- Complicações bucais em pacientes oncológicos
- Estudos clínicos e laboratoriais dos materiais oncológicos
- Nutrivital
- Doenças negligenciadas: promoção da saúde e qualidade de vida
- Aspectos histológicos e moleculares do processo de reparo tecidual frente a influências locais e sistêmicas
- Propriedades mecânicas e biológicas em implantes dentários
- Aleitamento materno – aspectos interdisciplinares

ENGENHARIAS

- Grupo de pesquisa em Engenharia e Ciência da Computação
- Greentech

**LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES**

- Estudos da tradução

GRUPOS DE PESQUISA DA USC

2016	86 GRUPOS
2017	100 GRUPOS





PROGRAMAS, PROJETOS E CURSOS DE EXTENSÃO

COLETA SELETIVA

- REGER – Redução da Geração de Resíduos
- Sistema de gestão nas cooperativas

COMUNICAÇÃO 3.0

- Agência G15
- RP Comunica
- Círculo_on – Jornal Laboratório
- Webrádio USC

DIABETES MELLITUS

- Assistência e atenção farmacêutica aos pacientes diabéticos
- Psicologia, saúde e comunidade
- Atendimento fisioterapêutico ao paciente com diabetes Mellitus
- Reabilitação fisioterapêutica na polineuropatia diabética

FISIO

- Ativa Parkinson Multidisciplinar
- Terapia manual estrutural
- Fisioterapia aquática nas Doenças Crônicas Não Transmissíveis – DCNT
- Fisioterapia após aplicação de toxina botulínica

PIBID

- A apreciação musical significativa na escola de Ensino Fundamental II
- Escrever é Preciso – processos de melhoria na produção escrita por meio de análises de textos verbais e não-verbais
- Bairros, patrimônio e memória: a história da cidade de Bauru a partir de seus espaços urbanos
- Ética e Cidadania – ensino e prática
- Alfabetização, letramento e numeramento - Caminhos possíveis
- Memórias de Brincadeiras – a história oral e o ensino transversal de história
- Do exercício da oralidade e da escrita à construção da comunicação eficiente e participativa por meio das práticas interdisciplinares
- O ensino da língua inglesa na escola pública pela abordagem do gênero fábula
- Em “Cena-Som”
- Os biomas e suas riquezas
- Tecnologias de informação e comunicação no ensino de matemática

TRATAMENTO DE FERIDAS

- Ambulatório para tratamento de feridas
- Uso da fototerapia para o tratamento de úlceras epiteliais



PROJETOS NÃO VINCULADOS A PROGRAMAS

- Atividade Lúdica no Hospital Estadual
- Cogumelo e sociedade
- Identidade Araribá
- Mesa Brasil
- Primeiros Passos: adolescência e mercado de trabalho
- PAIPE
- Sorriso Saudável
- Teatro e religião

SAÚDE DA MULHER

- Contato de amor e carinho
- Gestação, vida e saúde
- Materbaby
- Qualidade de vida após câncer de mama

UNIVERSIDADE ABERTA À TERCEIRA IDADE - UATI

- Intergeracionalidade na UATI

USCOLETIVA

- Canteiro Vivo
- Flora Urbana
- Habit-Ação Social

INCLUSÃO

- Aplicação de tecnologia digital e assistiva na Brinquedoteca
- Psicologia e deficiências

CURSOS DE EXTENSÃO

PRESENCIAIS	CERTIFICADOS EMITIDOS	A DISTÂNCIA	CERTIFICADOS EMITIDOS
Curso básico de italiano – módulo I – 1º semestre	28	Ecologia aplicada	16
Musicalização para educadores – módulo I	17	Empreendedorismo	13
Produção de etanol a partir de melão de cana	36	Formação inicial técnico-pedagógica de tutores para a EAD	12
Fisioterapia aquática	19	Fundamentos de educação a distância	35
Curso básico de italiano – módulo I – 2º semestre	13	Fundamentos de estética e história da arte para práticas interdisciplinares	11
Curso básico de italiano – módulo II	14	Sustentabilidade e o cidadão: o que fazer no século XXI?	16
Curso de latim	06	TOTAL	87
Curso de análise crítica de artigos científicos em fisioterapia	12		
TOTAL	117		





COMPROMISSO SOCIOCULTURAL



COMPROMISSO ACADÊMICO



COMPROMISSO SOCIOAMBIENTAL



VIDE BALANÇO SOCIAL 2017 - USC
ACESSE: WWW.USC.BR



PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Os serviços de educação desenvolvidos pela Entidade são atividades de inserção ou proteção nas **Políticas Públicas de Educação (Plano Nacional de Educação - PNE)** e a Lei de Diretrizes e Bases (Lei No. 9.394/96), que está inserida e, como consequência, por elas regulamentadas.

Em atendimento ao artigo 13, da Lei No. 12.101/09, alterada pelo Decreto 12.868/13, e regulamentada pelo Decreto Federal No. 8.242/14, para manutenção do **Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEBAS)**, a Entidade cumpriu as diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação vigente na forma do artigo 214, da Constituição Federal.

Em correspondência ao PNE, e cientes da responsabilidade educacional e social, o **Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus**, representado por suas Unidades Educacionais, empenha-se na operacionalização das diretrizes e metas educacionais nacionais, bem como no compromisso de oferecer uma educação de excelência, conforme vem explicitada na sua proposta educacional. Por meio de treze Colégios e uma Universidade, o Instituto tem por vocação consagrar-se à investigação, ao ensino e à formação dos estudantes, reafirmando a busca da verdade em todos os campos do conhecimento.





ANÁLISE DO PERFIL SOCIOECONÔMICO

O **Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus** mantém controle individual dos prontuários, com documentação e informações prestadas pelos responsáveis de alunos, respaldando a análise socioeconômica e a concessão de bolsas educacionais integrais e parciais.

Além disso, o IASCJ possui o **Edital do Programa de Concessão de Bolsas de Estudo Filantrópicas**, que dispõe sobre o processo seletivo para concessão de gratuidade escolar parcial ou integral, nos cursos de **Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio**, para os estudantes do ano letivo referente ao requerimento da Bolsa.





OBRIGAÇÕES DA EDUCAÇÃO

PARA FINS DE CEBAS

Conforme determinação do artigo 40, da Lei No. 12.101/09, alterada pelo Decreto 12.868/13, e regulamentada pelo Decreto Federal No. 8.242/14, art. 41, a Entidade já procedeu ao recadastramento no Ministério da Educação, pelo site no SISCEBAS (<http://cebas.mec.gov.br/>).

Conforme previsto no § 4o, do Decreto Federal 8.242/14, todas as bolsas de estudos computadas como aplicação em gratuidade pela entidade estão informadas no Censo da Educação Básica (Educacenso) e no Censo da Educação Superior E-MEC.





INDICADORES

DEMONSTRATIVO 1/9 E 1/5

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS EM DEZ/2017	SUPERIOR	BÁSICA
	4.961	10.503
(-) Bolsistas Integrais (100%) Lei 12.101/09	7	1.276
(-) Outras bolsas integrais (100%)	75	528
(-) Bolsistas Integrais (100%) Prouni	690	-
TOTAL DE ALUNOS PAGANTES EM DEZ/2017	4.189	8.699
TOTAL MÍNIMO DE BOLSISTAS INTEGRAIS POR ALUNO PAGANTE 1 X 9 (ARTIGO 13, § 10 INC. I)	465	967
Bolsas integrais consideradas para cumprimento 1 x 9 - Educação Superior Prouni	690	
Bolsas integrais consideradas para cumprimento 1 x 9 - Educação Básica		1.276
TOTAL MÍNIMO DE BOLSISTAS INTEGRAIS POR ALUNO PAGANTE 1 X 5 (ARTIGO 13 INCISO III DA LEI 12.101/09 - BÁSICA)		1.740
TOTAL MÍNIMO DE BOLSISTAS INTEGRAIS POR ALUNO PAGANTE 1 X 5 (ARTIGO 13 A DA LEI 12.101/09 - SUPERIOR COM PROUNI)	838	
CUMPRIMENTO 1X5 - EDUCAÇÃO SUPERIOR		
Bolsistas Parciais (50%) - Prouni	317	
Bolsistas Integrais (100%) - Prouni	690	
Bolsistas Integrais (100%) - Lei 12.101/09	7	
Bolsistas Integrais (50%) - Lei 12.101/09	10	
CUMPRIMENTO 1X5 - EDUCAÇÃO BÁSICA		
Bolsistas Parciais (50%) - Lei 12.101/09		980
Bolsistas Integrais (100%) - Lei 12.101/09		1.276
TOTAL DE BOLSAS INTEGRAIS CONCEDIDAS CONSIDERANDO A CONVERSÃO DAS BOLSAS DE 50% EM INTEGRAIS (INCISO II DO § 10 DO ARTIGO 13 E 13 A) EM DEZ/2017	861	1.766
EXCEDENTE DE BOLSAS DA ENTIDADE EM DEZ/2017	23	26





CAPÍTULO III

DA RESPONSABILIDADE SOCIAL E PROMOÇÃO HUMANA / ESPIRITUAL



1º Limpeza Sabonete
2º Adstringente
3º Hidratação

SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA
ESTABELECIMENTO DE VÍNCULOS



PROJETOS ASSISTENCIAIS

O IASCSJ desenvolve suas ações assistenciais voltadas para “o desenvolvimento de capacidades e habilidades, para o exercício do protagonismo da cidadania, para a conquista de melhores graus de liberdade, respeito à dignidade humana; certeza de proteção social para o cidadão, família e para a sociedade; conquista de maior grau de independência pessoal e qualidade dos laços sociais para os cidadãos e cidadãs”. (NOB, 2005, pg. 92).

Por meio de uma rede de serviços socioassistenciais, busca-se, como garantia de direitos sociais, o atendimento de famílias e indivíduos, com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento, sociabilidade e

de discriminações etárias e étnicas, de gênero ou por deficiência e, também, às situações de risco pessoal e social, expressas por diferentes formas de violência advindas do núcleo familiar, tais como: abandono, maus tratos físicos e/ ou psíquicos e abuso sexual.

Ressaltamos, ainda, que todo o trabalho envolve desafios, incertezas e avanços, permeados de grandes conquistas e realizações, promovendo a autonomia, a inclusão social e a melhoria da qualidade de vida das pessoas participantes.

Para a realização desses serviços, contamos com a colaboração de vários profissionais, tais como:

MANUTENÇÃO	SERVIÇOS GERAIS	PSICÓLOGAS	ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS	ASSISTENTES ADMINISTRATIVOS	ASSISTENTES SOCIAIS
AUXILIARES ADMINISTRATIVOS	AUXILIARES DE COZINHA	COORDENADORES	COZINHEIRAS	CUIDADORES	DENTISTAS
EDUCADORES	EDUCADORES SOCIAIS	INSTRUTORES DE CURSOS	RELIGIOSAS	MENORES APRENDIZES	MONITORES
MOTORISTAS	RECEPCIONISTAS	SERVENTES	TERAPEUTAS OCUPACIONAIS	SEGURANÇAS	



SEID - SERVIÇO DE PROTEÇÃO ESPECIAL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, IDOSOS E SUAS FAMÍLIAS

BAURU/SP



ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus
REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL: Especial **EXERCÍCIO:** 2017

NOME DO RESPONSÁVEL PELA OSC:

Rafael Crepaldi Leite - Coordenador dos Serviços

Tânia Regina Octaviano - Assistente Social (Responsável Técnica)

Este serviço, existente no município de Bauru, realizado pela Secretaria do Bem-Estar Social/SEBES, em parceria com o Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, tem por finalidade o atendimento especializado a famílias com pessoas com deficiência e idosos com algum grau de dependência, que tiveram suas limitações, agravadas por violações de direitos no âmbito familiar.

PÚBLICO-ALVO

Pessoas com deficiência, idosos com dependência, que apresentam grau de dependência I e II, seus cuidadores e familiares, com vivência de violação de direitos.

OBJETIVO GERAL DO SERVIÇO

Promover a autonomia e a melhoria da qualidade de vida de pessoas com deficiência e idosos, seus cuidadores e suas famílias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver ações especializadas para a superação das situações violadoras de direitos que contribuem para a intensificação da dependência;
- Prevenir o acolhimento e a segregação dos usuários do serviço, assegurando o direito à



convivência familiar e comunitária;

- Promover acessos a benefícios, programas de transferência de renda e outros serviços socioassistenciais, das demais políticas públicas setoriais e do Sistema de Garantia de Direitos.

METODOLOGIA DE TRABALHO

- Visita domiciliar
- Planejamento e realização de atividades em grupo
- Reuniões com equipe
- Avaliação interna do serviço
- Monitoramento
- Acompanhamento de casos

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

- **HIGIENE PESSOAL:** Limpeza do corpo, do vestuário e dos objetos utilizados na vida diária, quando os mesmos estiverem impossibilitados de fazê-los.
- **HIGIENE DO AMBIENTE:** Responsabilizar-se pelo espaço reservado, principalmente o quarto e, quando não possuir apoio familiar, a organização do lar deve ser completa.
- **ALIMENTOS:** Estimular e auxiliar na alimentação e no preparo dos alimentos.
- **ATIVIDADES FÍSICAS:** Acompanhar atividades como caminhadas, auxiliando, também, em outros exercícios, conforme recomendação de profissionais da área;
- **COMPRAS:** Auxiliar nas compras de

alimentos, medicamentos e objetos de uso pessoal, quando essa tarefa não for possível ser realizada pela família.

- **LAZER E ATIVIDADES:** Conversar sobre assuntos de interesse, assistir à televisão, ler jornais, auxiliar nos trabalhos manuais.

ATIVIDADES DIFERENCIADAS

- Oficina de culinária e almoço no Acampamento Tibiriçá.
- Atividade física e almoço no Thermas de Piratininga.
- Festa Junina juntamente com usuários de outras entidades.
- Almoço de confraternização no Buffet Berbel.
- Atividade no Teatro Municipal.
- Teatro Sesc
- Atividade Grupal no Centro Comunitário
- Dia da beleza no Senac
- Palestra Outubro Rosa - ITE
- Palestra Novembro Azul - ITE
- Encontro Intergeracional entre SEIDs
- Atendimentos individualizados Psicológicos e Jurídicos
- Comemorações de Aniversariantes (trimestrais)
- Semana do idoso (jogos e palestras)
- Oficinas de Terapia Ocupacional
- Palestras de Autoajuda (Profissionais voluntários)

EQUIPE DE SERVIÇO

01 Assistente Social, 01 Psicóloga, 01 Terapeuta Ocupacional, 01 Motorista e 01 Cuidadora.

META DE ATENDIMENTO

60 usuários deficientes, idosos e suas famílias.





SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS PARA IDOSOS

BAURU/SP

EQUIPE DE SERVIÇO

01 Assistente Social, 01 Psicóloga, 02 Educadores e 01 Motorista.

META DE ATENDIMENTO

Pessoas com idade igual ou superior a **60 anos**, de ambos os sexos, em situação de isolamento, vivências de violência ou negligência, situação de abuso/exploração sexual, vulnerabilidade no que diz respeito à pessoa com deficiência, beneficiários do BPC/LOAS. Encaminhados pelo CREAS ou CRAS, regiões do Jd. Godoy e Ferradura Mirim. Os idosos participam das atividades nos bairros:

Geisel, Jd. Godoy, Jd. Carolina e Otávio Rasi.

OBJETIVO GERAL DO SERVIÇO

Assegurar espaços de convívio familiar e comunitário e o desenvolvimento de relações de afetividade e sociabilidade; valorizar a cultura de famílias e comunidades locais pelo resgate de suas culturas e a promoção de vivências lúdicas; desenvolver o sentimento de pertença e de identidade; promover a socialização e a convivência.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir para um processo de envelhecimento ativo, saudável e autônomo.
- Assegurar espaço de encontro intergeracional para os idosos de modo a promover a sua convivência familiar e comunitária.
- Detectar necessidades e motivações e desenvolver potencialidades e capacidades para novos projetos de vida.
- Propiciar vivências que valorizem as experiências, e estimulem e potencializem a condição de escolher e decidir, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia e protagonismo social dos usuários.

METODOLOGIA DE TRABALHO

Atender aos usuários, duas vezes por semana, totalizando seis horas, com uma equipe

multiprofissional, desenvolvendo atividades culturais, esportivas, recreativas, de lazer e socio-educativas, respeitando os limites impostos pela idade, sendo a convivência social o eixo principal do Serviço.

ATIVIDADES

- Oficinas artesanais e culturais, ações de incentivo à participação em atividades físicas e de lazer, ações coletivas, dinâmicas, vivências e palestras.
- Passeios periódicos, participação em atividades municipais, integração com famílias, comunidade e grupos de Idosos.
- Ações comunitárias e intergeracionais, informações sobre direitos humanos e sociais, envelhecimento, saúde, meio ambiente.
- Eventos comemorativos.
- Orientação e Atendimento psicossocial
- Encaminhamentos a redes de serviços socioassistenciais.



SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

BAURU/SP

EQUIPE DE SERVIÇO

01 Assistente Social, 01 Psicóloga, 04 educadoras, 01 Cozinheira, 01 Auxiliar de Cozinha, 01 Servente Geral, 02 Servente de Limpeza e 01 Dentista (Prestadora de Serviço).

META DE ATENDIMENTO

155 Crianças e Adolescentes na faixa etária de 06 a 15 anos, sendo estes encaminhados pelo CRAS e CREAS, região do Ferradura Mirim, assistidos no contra-turno escolar.

OBJETIVO GERAL DO SERVIÇO

Assegurar espaços de convívio familiar e comunitário e o desenvolvimento de relações de afetividade e sociabilidade; valorizar a cultura de famílias e comunidades locais pelo resgate de suas culturas e a promoção de vivências lúdicas; desenvolver o sentimento de pertença e de identidade; promover a socialização e a convivência.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Complementar as ações da família e da comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais.
- Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
- Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã.
- Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo.
- Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.

ATIVIDADES

- Apoio à escolarização, esporte nas modalidades: vôlei, futebol, basquete, judô parceria com o (SEMEL), natação em parceria com o Projeto Futuro, teatro em parceria com o Projeto Gente Legal, artesanato, música, dança, brinquedoteca, informática, vivência, educação nutricional, educação ambiental, comemoração de datas festivas e passeios.
- Orientação psicológica individual e/ou grupal.
- Orientação psicológica familiar.
- Orientação psicológica ao educador social.
- Atendimento psicossocial (grupal e individual).
- Orientação e atendimento odontológico.
- Diariamente são servidas duas refeições por período: café da manhã + almoço e almoço+ lanche da tarde.





PROGRAMA DE APOIO SOCIAL

BAURU/SP

EQUIPE DE SERVIÇO

01 Assistente Social, 01 Psicóloga, 01 Agente Social e 01 Motorista.

META DE ATENDIMENTO

90 famílias por mês, via encaminhamento do CRAS e CREAS, com concessão de benefícios eventuais. Ações grupais socioeducativas e de convivência familiar e comunitária.

OBJETIVO GERAL DO SERVIÇO

Fortalecer a função protetiva da família, contribuindo na melhoria de sua qualidade de vida, garantindo a segurança alimentar e nutricional, através de apoio material e social.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer e apoiar indivíduos e famílias no enfrentamento e superação das vulnerabilidades sociais, possibilitando o empoderamento e o desenvolvimento da autoestima, autonomia e protagonismo. Favorecer a emancipação social, por meio do acesso a bens e serviços.

METOLOGIA DE TRABALHO

O Programa concebe a família como uma unidade protetiva, a qual depende de fatores internos e externos, sociais e econômicos, culturais e psicológicos para se desenvolver.

A metodologia está pautada nas demandas e/ou necessidades apresentadas pelas famílias, junto ao CRAS/CREAS, na reflexão conjunta com as mesmas sobre a forma de resolução dos problemas e de avaliação de resultados

e mudanças, ocorridas na situação familiar durante o processo de acompanhamento.

As atividades a serem desenvolvidas deverão pautar-se por ações individuais e coletivas, tendo como referência o trabalho social com famílias, estabelecido por meio das diretrizes do MDS e Combate à Fome.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Acolhida, entrevista, visitas domiciliares, abordagem social, busca ativa, apoio psicossocial, apoio material, através da entrega de benefícios eventuais como: cesta básica alimentar, entrega de vale-transporte e gás, kits de higiene e limpeza, doações de roupas e cobertores, entre outros.

São realizados grupos de convivência e desenvolvimento familiar e socioeducativo quinzenalmente.



PROGRAMA DE INCLUSÃO PRODUTIVA

BAURU/SP

EQUIPE DE SERVIÇO

01 Assistente Social, 01 Psicóloga, 03 Instrutores de Cursos, 01 Agente Social, 03 Prestadores de Serviço (01 Administradora de Empresa, 01 Cabeleireira e 01 Maquiadora).

META DE ATENDIMENTO

170 usuários a partir de 16 anos, provenientes de famílias prioritariamente encaminhadas pelo CRAS participando da Primeira Fase - preparação para o Trabalho e Renda, Segunda Fase - Gestão da Produção e 18 usuários em acompanhamento na Terceira Fase - Auxílio Produção.

OBJETIVOS

- Proporcionar aos usuários a autonomia para sobreviver com dignidade sustentável por meio do desenvolvimento de competências técnicas;
- Capacitar os usuários em diferentes áreas, contribuindo para o acesso ao emprego renda e auto-sustentação;
- Promover a gestão da produção , visando acesso ao mundo do trabalho;
- Conceder auxílio (material de consumo e/ ou equipamento) para início da produção a fim de contribuir para o trabalho e renda.

ATIVIDADES

1º FASE: PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO E RENDA

Esta primeira fase é fundamental para o enfrentamento das situações de vulnerabilidade,

na medida em que capacita os participantes em diferentes áreas e contribui para o acesso ao mundo do trabalho e autossustentação, além de possibilitar o desenvolvimento das habilidades e potencialidades através dos cursos, estimular o desenvolvimento pessoal, contribuindo para a autonomia e protagonismo social dos usuários e oportunizar noções de autogestão, fundamentais para o emprego e renda.



• MÓDULO DE APRENDIZAGEM:

Compreendem habilidades específicas,



conhecimentos técnicos e competências que serão desenvolvidas através de cursos semestrais ou anuais que atendam às demandas do mercado. São oferecidos cursos de cabelo, manicure, sobrancelha e maquiagem, corte e costura, panificação e confeitaria, concomitantes aos módulos de desenvolvimento pessoal e gerencial.

• MÓDULO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL:

Este módulo visa ampliar trocas culturais e vivências, desenvolver sentimentos de pertencimento e de identidade, fortalecer vínculos familiares e incentivar a socialização e a convivência comunitária. Para essa atividade, estabelecemos parceria com o Curso de psicologia da Universidade do Sagrado Coração de Jesus – USC.



MÓDULO GERENCIAL:

Compreende em trabalhar temas fundamentais para a geração de trabalho e renda e poderá ser desenvolvido através de parcerias e concomitantemente com o módulo de

Aprendizagem e Gestão da Produção.

2º FASE: GESTÃO A PRODUÇÃO

Consiste em oferecer assessoria técnica aos usuários que já concluíram ou estejam participando do segundo módulo do Curso, objetivando desenvolver competências gerenciais para o trabalho, abertura de “MEI”, fortalecimento de empreendimentos e divulgação de produtos e serviços.

3º FASE: AUXILIO PRODUÇÃO

Esta 3ª Fase consiste em proporcionar a aquisição de material de consumo e/ou equipamentos utilizados para a produção, contribuindo para a geração de trabalho e renda, possibilitando, ao usuário, iniciar seu empreendimento, garantindo o acesso aos equipamentos e materiais necessários para a implantação e expansão do seu empreendimento. Esse benefício será concedido através da apresentação do projeto de vida dos usuários, ou seja, será avaliado o impacto que o benefício causará na vida profissional e na dinâmica familiar desse usuário, bem como frequência, participação, comprometimento, dentre outros itens estipulados pela Equipe. Lembrando que este benefício só poderá ser concedido uma única vez, em forma de doação, e deverá ser acompanhado, por um ano, pela Equipe do Programa de Inclusão Produtiva. Após esse período, o benefício passará a ser integralmente do usuário, não mantendo vínculo com a Instituição.





CASA DE APOIO DE MADRE CLÉLIA

SÃO PAULO/SP

OBJETIVO GERAL DO PROJETO

Proporcionar um espaço acolhedor, uma Casa de Apoio, com proposta de atendimento respeitoso, entendendo que cada criança tem as suas particularidades e necessidades evidenciadas no cotidiano e identificadas pelos profissionais que desenvolvem o trabalho diariamente. Aprimorar o espaço físico em condições estruturais que apresentem segurança, norteadas por uma significação própria do público atendido, com atividades de cunho socioeducativo, religioso, cultural, e psicológico, objetivando a inclusão dos atendidos, proporcionando a participação cidadã e o desenvolvimento de competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROJETO

- Oferecer espaço de referência para o desenvolvimento de ações socioeducativas com crianças, que busquem assegurar os vínculos familiares e o convívio grupal, comunitário e social.
- Promover o desenvolvimento integral dos atendidos visando oferecer a possibilidade de crescimento humano e a transformação da realidade em que vivem, para serem protagonistas da sua própria história.
- Contribuir na formação de um indivíduo responsável, crítico, comprometido e autônomo.
- Desenvolver hábitos e atitudes que atendam às necessidades atuais dos atendidos no desempenho responsável de suas tarefas como cidadão e oferecer condições para desempenharem sua função, de forma igualitária, em qualquer situação familiar, social ou do trabalho.
- Proporcionar, às crianças, o desenvolvimento da convivência na participação comunitária, na cultura, no esporte e no lazer, visando à melhoria em sua qualidade de vida.
- Desmistificar a ideia do Projeto como atividade assistencial, mas, através da prática, mostrá-lo como um espaço de construção do conhecimento e de estímulo para crianças com dificuldades escolares.
- Desenvolver a prática de ser cidadão com todos os envolvidos no Projeto.
- Favorecer a formação adequada ao voluntário, para que ele possa desempenhar a sua missão com responsabilidade e competência.
- Fortalecer a cultura do voluntariado no Projeto, como compromisso cívico, voltado à cidadania ativa e à transformação da realidade social.







EXPEDIENTE

EQUIPE DIRETIVA - GOVERNO PROVINCIAL - PROVÍNCIA DE SÃO PAULO

Irmã Miriam Cunha Sobrinha, Provincial
Irmã Márcia Cidreira, Vice-Provincial
Irmã Adelir Weber, Econômica
Irmã Jucélia Mello, Conselheira
Irmã Maria Inez da Costa, Conselheira
Irmã Maria Josefina Suzin, Secretária

FOTOS

Acervo: IASCJ / Sagrado - Rede de Educação / Comunidades IASCJ

COORDENAÇÃO

Planejamento Estratégico - IASCJ

CRIAÇÃO E PROJETO GRÁFICO

Assessoria de Comunicação Institucional - IASCJ

IDEALIZAÇÃO

Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus

**"QUANTO MAIS VEMOS O BEM A FAZER, MAIS DEVEMOS
FAZÊ-LO, E JAMAIS DIZER BASTA"**

Madre Clélia Merloni

INSTITUTO DAS APÓSTOLAS DO
SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

www.apostolas.org.br